

**Аналитическая справка  
о первичных результатах работы по устранению риска**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

30.04.2022г

В МОУ СОШ №2 п. Чернышевск по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

| <b>слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)</b> | <b>слабая сформированность элементарных математических представлений(%)</b> | <b>слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)</b> | <b>конкретные проблемы в предметной подготовке (%)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 48                                                                                     | 16                                                                          | 24                                                                        | 12                                                     |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Было разработано Положение об [индивидуальном маршруте](#) и выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный маршрут его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении, проведен [педагогический совет](#), составлен [график консультаций учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности, макет учебного занятия](#).

Было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке **с временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки

самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень

понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по- старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся- мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка [методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.](#)

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1) Примерно 33% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин- слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 30% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны

трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся, памятки.

 Директор МОУ СОШ №2 п.Чернышевск Домошонкина В.А.



